



DANDERYDS SJUKHUS

Talkliniken

Viktig information

Använd underlaget som en hjälp och vägledning i era diskussioner om elevens räknesevigheter. I samtalet bör flera olika personer delta såsom föräldrar, pedagog och personal från skolhälsovården. Våra erfarenheter är att det kan finnas många olika förklaringar till varför en elev har svårt med matematik. Samtalet kan utmynna i ett beslut om att andra åtgärder eller insatser är lämpligare att börja med än en dyskalkyliutredning. Om beslut tas att eleven bör genomgå en dyskalkyliutredning, är vi tacksamma för ett så fullständigt ifyllt formulär som möjligt.

Observera att vi gör dyskalkyliutredning tidigast när eleven börjat årskurs 4.

Information om räknesevigheter/dyskalkyli finns på vår hemsida: www.ds.se och i Vårdguiden 1177: www.1177.se, sökord dyskalkyli

Vi behöver ett fullständigt personnummer för att kunna registrera remissen!

Underlag inför utredning av räkneförmåga

Barn och skolungdom

Ort och datum: _____

Elevens namn : _____ Personnummer: _____
 (10 siffror)
 Årskurs : _____ Skola: _____

Har eleven genomgått andra utredningar? Ja/nej
 (Neuropsykiatrisk, psykolog, eller annan utredning)

Typ av utredning _____ År _____ Bifogas ja/nej _____

Typ av utredning	År	Bifogas ja/nej

Förutom remittenten har följande personer diskuterat och besvarat nedanstående frågor:

	Namn	Telefon
Läkare/sjuksköterska:	_____	_____
Föräldrar:	_____	_____
Psykolog:	_____	_____
Pedagog:	_____	_____
Annan:	_____	_____

1. Vad är det som gör att du misstänker att eleven har dyskalkyli?

Beskrivning:

2. När debuterade räknesvårigheterna?

Beskrivning:

3. Har eleven någon gång under sin skoltid fått stödundervisning i matematik? När inleddes stödundervisningen, vilken form och omfattning har den haft, vilket stöd får eleven i matematiken för närvarande, vilken effekt har stödundervisningen haft på elevens prestationer i matematikämnet?

Beskrivning:

4. På vilken nivå arbetar eleven nu i matematik i förhållande till förväntad nivå?

Beskrivning:

5. Är elevens prestationer ojämna inom matematikämnet? Vad fungerar bra/mindre bra (har till exempel svårt med basal huvudräkning, men klarar att hantera problemlösning)?

Beskrivning:

6. Är prestationerna ojämna över tid (kan till exempel en sak ena veckan, för att sedan ha glömt en vecka senare)?

7. Uppnår eleven kunskapsmålen i skolan, finns skillnad mellan teoretiska/praktiska ämnen?
Kommentera gärna elevens prestationer i i exempelvis svenska, engelska, naturorientering, hemkunskap, bild, slöjd, musik och idrott.

Beskrivning:

8. Har eleven generellt svårt att lära sig nya saker? Vet man i så fall orsaken till detta?

Beskrivning:

9. Har eleven flerspråkig bakgrund? Är eleven född i Sverige? Om inte, hur länge har eleven bott i Sverige? Deltar eleven i modersmålsundervisning? Får eleven matematikundervisning på modersmålen?

Beskrivning:

10. Har eleven under sin skoltid deltagit i den planerade undervisningen på ett planerat sätt? Har det förekommit längre perioder av frånvaro?

Beskrivning:

11. Har eleven varit med om upprepade skolbyten eller haft många olika lärare i matematikämnet?

Beskrivning:

12. Hur påverkar elevens räknsvårigheter vardagen (exempelvis: hantering av pengar och orienteringsförmåga)?

Beskrivning:

13. Hur är elevens tidsuppfattning (Har eleven en inneboende känsla för hur lång tid exempelvis 15 minuter är? Kommer hen i tid till lektionerna? Behärskar eleven analog och digital klocka?)?

Beskrivning:

14. Har eleven en rimlig uppfattning om sin omvärld, det vill säga förmåga att göra rimliga uppskattningar om vikt, längd, höjd, avstånd, tid, pris o.s.v. av vardagsnära ting? Behärskar eleven måttenheter och måttomvandling? Kan eleven rimlighetspröva sina svar i matematik?

Beskrivning:

15. Uppvisar eleven tecken på läs- och skrivsvårigheter?

Beskrivning:

16. Uppvisar eleven tecken på språkliga svårigheter (Har eleven svårt att följa med i, förstå, och/eller minnas muntliga instruktioner? Har eleven svårt med nya ord och begrepp i t.ex. NO och SO? Hur är elevens förmåga att berätta muntligt, t.ex. om händelser hen varit med om?)?

Beskrivning:

17. Finns misstanke om neuropsykiatriska, emotionella eller generella kognitiva svårigheter som förklaring till eller bidragande orsak till räkningsvårigheterna?

Beskrivning:

18. Har eleven tidigare genomgått utredning avseende dessa svårigheter eller finns det anledning att göra sådan innan eleven genomgår en dyskalkyliutredning?

Beskrivning:

19. Finns det något annat som kan ha påverkat elevens räkneförmåga?

Beskrivning:

20. Vilka förväntningar och förhoppningar har elev, föräldrar, pedagoger och remittent med en dyskalkyliutredning?

Beskrivning:

Kontaktperson för detta underlag (remittent):

Telefon:

Vår adress:

Danderyds sjukhus AB
Talkliniken
182 88 Stockholm

Telefon sekreterare: 08-123 550 00.

Telefon logoped 08-123 567 41, telefontid: måndag-fredag kl. 12:30-13:00.

Kontakta oss vid eventuella frågor!