



Inför remittering av utredning av räkneförmåga

Remisser gällande räknesvårigheter tas emot tidigast i årskurs 4 eller då eleven gått 6 terminer i skolan. Remisser gällande läs- och skrivutredning/dyslexi tas emot från årskurs 3.

Utredning av språkliga förmågor tas emot i de lägre årskurserna.

- Inför utredning av skolbarn ska en formell remiss med en tydlig frågeställning (specifika räknesvårigheter/dyskalkyli och eventuellt språkstörning, specifika läs- och skrivsvårigheter/dyslexi,) och syfte skickas, med detta remissunderlag bifogat. Innan remissen skrivs bör eleven ha tagits upp på skolans elevhälsoteam.
- Inför det att remiss för utredning skickas ska eleven ha fått riktade insatser som har utvärderats. Insatserna ska inte ha fått den effekt man har förväntat sig.
- I de fall det misstänks att eleven har andra svårigheter utöver de språkliga/läs- och skrivsvårigheterna/räknesvårigheterna, t.ex. generella inlärningssvårigheter/sociala svårigheter/koncentrations- eller uppmärksamhetssvårigheter, skall en psykolog konsulteras och en eventuell utredning genomföras före det att remiss till logoped skickas.
- Remissen skall i första hand skrivas av elevhälsopersonal, t.ex. specialpedagog, psykolog, logoped eller skolsköterska. Detta eftersom remissvaret som sedan skickas räknas som journalhandling.
- Tänk på att skicka med bedömning från ordinarie hörsel- och synscreeningar. Inga extra undersökningar krävs av oss.
- Om en aktuell pedagogisk kartläggning finns kan en kopia av denna bifogas remissen. Bifoga även ett aktuellt åtgärdsprogram. Redovisa vilka test som genomförts, när de genomförts samt resultat och jämförelsevärden.
- I undantagsfall kan en vårdnadshavare för sitt barn söka hjälp hos logoped utan att remiss från skolan blivit skickad (egenremiss). I sådana fall kommer en pedagogisk kartläggning från skolan att efterfrågas. Denna remiss behöver uppfylla samma remisskriterier som övriga remisser.
- **Ofullständiga remisser kommer att avvisas. Ny remiss kan skickas efter komplettering.**
- Efter genomförd utredning kommer en skriftlig sammanfattning i form av ett utlåtande och åtgärdsförslag/rekommendationer att lämnas ut. Ett återgivningssamtal kan genomföras enligt överenskommelse med familj och skola. Vid detta rekommenderas att specialpedagog/speciallärare samt klasslärare/mentor närvarar, gärna även rektor.

Viktig information

Använd underlaget som en hjälp och vägledning i era diskussioner om elevens räknesvårigheter. I samtalet bör flera olika personer delta såsom föräldrar, pedagog och personal från skolhälsovården. Våra erfarenheter är att det kan finnas många olika förklaringar till varför en elev har svårt med matematik. Samtalet kan utmynna i ett beslut om att andra åtgärder eller insatser är lämpligare att börja med än en dyskalkyliutredning. Om beslut tas att eleven bör genomgå en dyskalkyliutredning, är vi tacksamma för ett så fullständigt ifyllt formulär som möjligt.

Information om räknesvårigheter/dyskalkyli finns på vår hemsida: www.ds.se och på 1177.se, sökord dyskalkyli Vi behöver ett fullständigt personnummer för att kunna registrera remissen!

Underlag inför utredning av räkneförmåga

Ort och datum	_____
Elevens namn	_____
Personnummer	_____
Skola	_____
Årskurs	_____
Elevens modersmål	_____

Undervisningsspråk i matematik _____

Följande personer har diskuterat och besvarat frågor i underlaget:

	Namn	Telefon
Läkare/sjuksköterska:	_____	_____
Föräldrar:	_____	_____
Psykolog:	_____	_____
Pedagog:	_____	_____
Annan:	_____	_____

Har eleven genomgått andra utredningar?
(Neuropsykiatrisk, psykolog, logoped eller annan utredning) Ja ☐ Nej ☐

Typ av utredning	År	Eventuell diagnos	Bifogas ja/nej

Datum
2025-05-22

1. Vad är det som gör att skolan misstänker att eleven har dyskalkyli?

Beskrivning:

2. Kryssa i alternativen som stämmer för eleven:

	Ja	Nej	Vet ej
Svårt med huvudräkning	☐	☐	☐
Svårt att använda de fyra räknesätten	☐	☐	☐
Svårt med uppställningar	☐	☐	☐
Behov av att fingerräkna även små tal	☐	☐	☐
Svårt med lästäl	☐	☐	☐
Svårt att snabbt uppfatta antal och/eller mängd	☐	☐	☐
Svårt att rimlighetspröva sina svar	☐	☐	☐
Svårt att förstå och omvandla måttenheter	☐	☐	☐
Svårt att lära in och förstå analog klocka	☐	☐	☐
Svårt att lära in och förstå digital klocka	☐	☐	☐
Svårt att förstå tal, siffror och matematiska resonemang i andra ämnen (exempelvis tidslinje i historia, att använda mått i slöjd och hemkunskap, att göra beräkningar i kemi)	☐	☐	☐
Vardagssvårigheter kopplade till matematik (exempelvis hantering av pengar, orienteringsförmåga/lokalsinne, tidsuppfattning)	☐	☐	☐

3. På vilken nivå arbetar eleven i matematik i förhållande till förväntad nivå?

Beskrivning:

4. När debuterade räknesvårigheterna och hur yttrade de sig från början?

Beskrivning:

5. a) Har eleven varit med om upprepade skolbyten? Ja ☐ Nej ☐
 b) Har eleven haft många olika lärare i matematikämnet? Ja ☐ Nej ☐

Beskrivning:

6. a) Har eleven under sin skoltid deltagit i den planerade undervisningen? Ja ☐ Nej ☐
 b) Har det förekommit längre perioder av frånvaro? Ja ☐ Nej ☐

Beskrivning:

7. Har eleven fått stödundervisning i matematik? Ja ☐ Nej ☐ Vet ej ☐

a. Om ja, vilket stöd och i vilken omfattning har eleven fått i:

- ☐ Lågstadiet: _____
☐ Mellanstadiet: _____
☐ Högstadiet: _____

b. Vilket stöd/anpassningar får eleven idag i matematik?

- ☐ Enskild undervisning av speciallärare/mattelärare Antal ggr/vecka: ____
☐ Undervisning i mindre grupp av speciallärare/lärare Antal ggr/vecka: ____
☐ Extra hjälp i klassrummet
☐ Anpassat material
☐ Tillgång till hjälpmedel (miniräknare, lathundar, multiruta, tallinje osv)
☐ Annat: _____

c. Vilken effekt har insatserna haft?

8. Uppnår eleven kunskapsmålen i samtliga ämnen?

Ja ☐ Nej ☐

Kommentera elevens prestationer i de olika ämnena, gärna med betyg/omdömen.

Beskrivning:

9. Får eleven stöd eller anpassningar i andra ämnen utöver matematik?

Ja ☐ Nej ☐

Beskrivning:

10. Hur upplevs elevens motivation till skolarbete?

Beskrivning:

11. Uppvisar eleven tecken på språkliga svårigheter?

Ja ☐ Nej ☐

- ☐ svårt att följa med i, förstå, och/eller minnas muntliga instruktioner?
- ☐ svårt att följa med i och/eller förstå muntliga genomgångar
- ☐ svårt med nya ord och begrepp i t.ex. NO och SO?
- ☐ svårt att berätta muntligt, t.ex. om händelser hen varit med om?
- ☐ svårt med socialt samspel
- ☐ annat: _____

Beskrivning:

12. Uppvisar eleven tecken på läs- och skrivsvårigheter?

Beskrivning:

14. Finns misstanke om något av nedanstående som förklaring till eller bidragande orsak till räknesvårigheterna? Ja ☐ Nej ☐

- ☐ andra neuropsykiatriska svårigheter (koncentration, uppmärksamhet, igångsättningssvårigheter)
- ☐ emotionella (elevens allmänna psykiska mående)/matematikångest
- ☐ generella svårigheter att ta till sig teoretisk kunskap

Beskrivning:

15. Finns det något annat som kan ha påverkat elevens räkneförmåga?

Beskrivning:

16. Vilka förväntningar och förhoppningar har elev, föräldrar, pedagoger och remittent med en dyskalkyliutredning?

Beskrivning:

Kontaktperson för detta underlag (remittent): _____

Telefon: _____

Vår adress:

Danderyds sjukhus
Logopedkliniken
182 88 Stockholm

Telefon sekreterare: 08-123 550 00.

Telefon logoped 08-123 567 41, telefontid: tisdag och fredag kl. 12:30-13:00.

Kontakta oss vid eventuella frågor!